

Projecte Lingüístic de Centre

**ESCOLA
CAL MAIOL**

**DIAGNOSI
OBJECTIUS**

REVISIÓ 2018

ÍNDEX

I. INTRODUCCIÓ

II. DIAGNOSI

1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

- 1.1. ENTORN
- 1.2. CENTRE
- 1.3. ALUMNAT

2. ÀMBITS DOCENTS

- 2.1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS
 - 2.1.1. Professorat
 - 2.1.2. Personal d'administració i serveis
 - 2.1.3. Personal d'activitats extraescolars
 - 2.1.4. Associació de pares i mares
 - 2.1.5. Monitoratge del menjador
 - 2.1.6. Esbarjo

3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

- 3.1. PROJECCIÓ INTERNA
- 3.2. PROJECCIÓ EXTERNA

4. ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GOVERNS INSTITUCIONALS

- 4.1. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE PER ASSOLIR NIVELLS DE NORMALITZACIÓ
 - 4.1.1. Aula d'acollida
 - 4.1.2. SEP i reforç
 - 4.1.3. Aprenem compartint
 - 4.1.4. Programa d'ús de la llengua
- 4.2. RELACIONS EXTERNES
- 4.3. COORDINADOR LINGÜÍSTIC
- 4.4. ÚS DE LA LLENGUA EN LES DIFERENTS REUNIONS

5. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- 5.1. LLENGUA I CURRÍCULUM – LLENGUA D'APRENTATGE
- 5.2. EL CATALÀ COM A LLENGUA HABITUAL I DE COMUNICACIÓ DE L'ALUMNAT
- 5.3. PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA
- 5.4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES
 - 5.4.1. Llengua catalana
 - 5.4.2. Llengua castellana
 - 5.4.3. Llengua anglesa
 - 5.4.5. Distribució horària de les llengües
- 5.5. ALUMNES NOUVINGUTS: PLA D'ACOLLIDA

6. ÀMBIT DE RECURSOS MATERIALS

- 6.1. EQUIPAMENT DE LES AULES
- 6.2. BIBLIOTECA GENERAL
- 6.3. CENTRE DE RECURSOS MATERIALS DE L'ESCOLA

III. OBJECTIUS

OBJECTIUS GENERALS REFERENTS A TOTS ELS ÀMBITS

1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- 1.1. PROFESSORAT
- 1.2. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)
- 1.3. PERSONAL D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
- 1.4. AMPA
- 1.5. MENJADOR

2. ÀMBIT ADMINISTRATIU: PROJECCIÓ INTERNA-PROJECCIÓ EXTERNA

3. ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL

- 3.1. COM S'ORGANITZA EL CENTRE PER A ASSOLIR NIVELLS DE NORMALITZACIÓ
- 3.2. RELACIONS EXTERNES
- 3.3. COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A, D'INTERCULTURALITAT I DE COHESIÓ SOCIAL
- 3.4. ÚS DE LA LLENGUA EN LES DIFERENTS REUNIONS

4. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- 4.1. LLENGUA I CURRÍCULUM - LLENGUA D'APRENTATGE
- 4.2. EL CATALÀ COM A LLENGUA VEHICULAR I DE COMUNICACIÓ DE L'ALUMNAT
- 4.3. LLENGUA HABITUAL O PIL
- 4.4. TRACTAMENT DE LLENGÜES
- 4.5. ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS
- 4.6. ALUMNES NOUINGUTS

5. ÀMBIT DE RECURSOS MATERIALS

- 5.1. EQUIPAMENT D'AULES
 - 5.1.1. Biblioteca d'aula
- 5.2. BIBLIOTECA GENERAL
- 5.3. CENTRE DE RECURSOS MATERIALS

I. INTRODUCCIÓ

El present Projecte Lingüístic té com a finalitat desenvolupar i concretar el que figura als trets d'identitat del nostre Projecte Educatiu de Centre referit a llengua, que haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn actual de la nostra escola, amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials i adquirir competències en llengua estrangera al final de l'escolaritat obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística.

La nostra línia d'actuació al camp de la comunicació oral i escrita i de l'aprenentatge serà la d'aconseguir en el nostre alumnat un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de Catalunya (llengua catalana i llengua castellana), a més de l'anglès com a llengua estrangera.

Aquest document té en compte tant el marc legal com la realitat del centre i defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

II. DIAGNOSI

1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

1.1. ENTORN

L'escola Cal Maiol està situada en el barri de Sants de Barcelona. Sants és el nucli de població més important, el barri més extens i més antic del districte Sants-Montjuïc.

El nostre barri compta amb entitats culturals, lúdiques i esportives, com els Castellers, el Centre Cívic de Sants, la ludoteca i parròquies (Sant Medir, Nostra Senyora dels Àngels) arrelades al nostre país.

Actualment l'activitat comercial i el sector de serveis és el més important.

Majoritàriament, els seus habitants són d'un nivell sociocultural mitjà, però en determinats sectors és baix. En els darrers anys hi ha hagut un augment considerable de població immigrant que viu en cases econòmiques i no sempre en bones condicions. Gran part provenen de Llatinoamèrica, Magrib, Pakistan i Índia.

1.2. CENTRE

L'escola Cal Maiol és un centre petit, d'una línia. Va començar a funcionar com a tal l'any 1939, ubicada en una antiga masia. L'edifici presenta deficiències estructurals i la manca d'espais dificulta la nostra tasca educativa.

Els seus trets d'identitat la defineixen com: escola pública catalana, aconfessional, pluralista, coeducadora, democràtica, oberta i participativa.

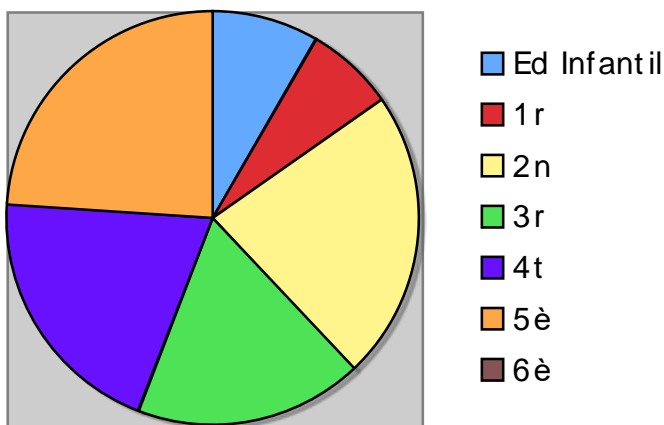
1.3. ALUMNAT

El centre es va consolidar com a escola receptiva d'alumnat nouvingut, fins arribar al 90% durant el curs 2007-2008. Hi havia matrícula viva i la mobilitat ha esdevingut certa característica.

Alguns d'aquests alumnes no havien estat mai escolaritzats, o la seva formació havia estat molt irregular i/o el nivell assolit no corresponia al del nostre àmbit educatiu.

A partir del curs 2015-16 l'escola rep alumnat autòcton del barri, aspecte que ens ha permès regularitzar i normalitzar l'escola. Actualment hi ha un 31% d'alumnes d'origen estranger a Educació infantil i a 1r de primària. En canvi hi ha un 84% d'alumnes d'origen estranger a la resta dels nivells.

PERCENTATGE D'ALUMNAT D'ORIGEN ESTRANGER 2018-19



Educació Infantil: 33%

1r: 28%

2n: 91%

3r: 70%

4t: 80%

5è: 95%

6è: 87%

ÚS DE LA LLENGUA CATALANA DE L'ALUMNAT AMB EL PROFESSORAT A L'AULA

La majoria de l'alumnat s'adreça en català amb el professorat dins de l'aula, excepte els nouvinguts del primer any.

ÚS DE LA LLENGUA CATALANA DE L'ALUMNAT DE PRIMÀRIA AMB ELS DIFERENTS ADULTS DEL CENTRE

Aproximadament el 90% de l'alumnat de 1r nivell ho fa en català i de 2n a 6è un 70%

ÚS DE LA LLENGUA ENTRE L'ALUMNAT

La majoria de l'alumnat de 2n a 6è utilitza el castellà dins i fora de l'aula per comunicar-se.

2. ÀMBITS DOCENTS

2.1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

2.1.1. Professorat

El claustre està format per 17 mestres.

Tots ells tenen la idoneïtat per impartir les classes en català i de català.

La llengua vehicular dels mestres, en totes les situacions, és el català; però en certes ocasions, com reunions/entrevistes amb els pares estrangers que acaben d'arribar a Catalunya, s'utilitza, també, el castellà, anglès o francès. En el cas de no saber la llengua dels pares -en moments puntuals- hi ha alumnes que ens fan de traductors i en entrevistes més programades se sol·licita el servei de traductors.

2.1.2. Personal d'administració i serveis

L'escola compta amb una administrativa, una vetlladora, una conserge, nou monitors de menjador, una cuinera i dos auxiliars de cuina.

Tant l'administrativa, la vetlladora, com la conserge tenen un bon domini del català i l'utilitzen en totes les situacions. Els monitors i la cuinera també en fan ús, exceptuant els dos auxiliars de cuina que tenen poc domini del català.

2.1.3. Personal d'activitats extraescolar

A les activitats extraescolars es demana que els monitors tinguin coneixement i facin ús del català, però no sempre l'utilitzen.

2.1.4. Associació de pares i mares

L'AMPA actual de l'escola usa normalment el català i els seus comunicats són bilingües.

Dels 5 pares i mares del Consell Escolar 4 són catalanoparlants.

La llengua habitual entre els pares dels cursos de 2n a 6è és el castellà.

2.1.5. Monitoratge del menjador

Els monitors de menjador tenen elaborat un projecte on s'expliquen els objectius específics de cada cicle i les activitats que es duen a terme. El paper de la llengua en aquest context el trobem en la comunicació diària i en la decoració del menjador. Aquesta és realitzada pels nens amb l'ajut dels monitors i consta de cartells i/o murals de les diferents èpoques/festes de l'any i d'altres que recorden els hàbits/normes.

2.1.6. Esbarjo

Habitualment quasi tots els nens i nenes juguen en castellà.

3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

3.1. PROJECCIÓ INTERNA

Tota la projecció interna es realitza en català: retolació, documents administratius, instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits, comunicats als taulers d'anuncis...

3.2. PROJECCIÓ EXTERNA

La projecció externa es realitza en català: correspondència oficial, butlletins i informes, comunicacions escrites dirigides als pares, correspondència escolar, comunicacions orals, pàgina web.

En determinades ocasions hi ha comunicacions escrites dirigides als pares que es fan bilingües català - castellà o català - altra llengua.

4. ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GOVERNS INSTITUCIONALS

4.1. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE PER ASSOLIR NIVELLS DE NORMALITZACIÓ

L'escola disposa d'una Aula d'Acollida amb una mestra, així com hores de SEP i reforç.

4.1.1. Aula d'acollida

L'Aula d'Acollida té com a objectiu principal el de garantir un adequat aprenentatge de l'alumnat estranger, sobretot en allò que fa referència a una ràpida integració lingüística que els permeti comunicar-se, accedir als diferents continguts escolars i a la seva nova realitat.

L'Aula d'Acollida treballa la comprensió i l'expressió oral i escrita del català bàsic, el primer nivell (A1 i A2) de l'aprenentatge d'una segona llengua (L2), partint de les necessitats comunicatives dels nens. El que busca és la comunicació, la interacció i una relació afectiva gratificant. És un suport lingüístic "intensiu" i un recurs temporal (màxim 3 anys en el cas de llengües llunyanes), que té com a finalitat la incorporació de l'alumne a la dinàmica de l'aula inclusiva.

Els alumnes de primària assisteixen a l'AA en grups de 4 a 6 nens del mateix cicle o nivell.

L'atenció que reben es va modificant al llarg del curs en funció de les necessitats dels alumnes, des d'un mínim de dues a vuit sessions a la setmana.

La dinàmica de l'AA és oberta i flexible, ja que es valora la conveniència o no de continuar-hi o de reduir el suport lingüístic que rep cada escolar, i cal preveure, també, l'atenció de nous alumnes d'incorporació tardana.

Quant a l'horari dels grups, es procura que els nens puguin compartir les hores d'esbarjo, educació física, música, plàstica, informàtica i tutoria amb els seus companys; i es vetlla perquè no "perdin" sempre les mateixes assignatures de l'aula ordinària.

Les activitats són molt diverses - jocs (de taula, de memòria, d'endevinar, de moviment), simulacions, taller de teatre, ús dels recursos TIC, sortides...- i la majoria queden reflectides a través de la lectura, escriptura o plàstica.

Relació aula d'acollida- aula ordinària

La coordinació sistemàtica, entre els tutors i les mestres de l'AA, està programada un cop al mes en l'horari d'exclusiva, depenent de les necessitats de cada grup i de l'evolució dels alumnes. Però la realitat és que es fan moltes xerrades i/o comentaris en hores d'esbarjo.

En les reunions d'avaluació trimestrals s'avalua el grau d'integració i l'evolució dels nens de l'AA en tots els aspectes, així com la conveniència de reduir les sessions o la incorporació total de l'alumne a l'aula ordinària.

L'AA s'ocupa de l'aprenentatge del nivell bàsic del català, però, quan es creu oportú, també treballa continguts de determinades matèries de l'aula ordinària (Coneixement del Medi, Matemàtiques).

4.1.2. SEP i reforç

A partir de l'anàlisi inicial de l'alumnat i de les seves necessitats es distribueixen les hores de SEP i de reforç de les àrees instrumentals (Llengua i Matemàtiques) als diferents cicles, al marge del temps que disposa cada tutor per al propi curs.

L'atenció dels alumnes es realitza dins o fora de l'aula depenent de cada cas i sempre són en català.

4.1.3 Aprenem compartint

Per les característiques socials i econòmiques de l'alumnat, l'escola gaudeix de l'activitat *Aprenem compartint* dos cops per setmana. Es tracta d'un projecte que el Secretariat encapçala amb col·laboració del Districte de Sants-Montjuïc i la Diputació de Barcelona, és una activitat educativa fora l'horari lectiu que es planteja com una iniciativa de caràcter preventiu i com un recurs al servei de les escoles i les famílies per millorar l'aprenentatge, les actituds i la motivació de l'alumnat amb dificultats. Els monitors que imparteixen aquesta activitat, normalment, ho fan en català.

4.1.4. Programa d'ús de la llengua

El programa d'ús de la llengua iniciat el curs 2004-05 per incrementar el seu ús i la seva qualitat entre l'alumnat es va modificant segons les necessitats.

Els eixos bàsics del projecte són:

1. Formació de tot el claustre i també com a seminari de reflexió i elaboració de materials.
2. Comissions de llengua del professorat: Reflexió i millora didàctica de l'aprenentatge de les llengües
3. Activitats concretes d'ús de la llengua:
 - a. Rutines a EI i CI
 - b. Habilitats socials comunicatives a CM i CS
 - c. Ja soc lector
 - d. Llegim en parella
 - e. Cinema
 - f. Explica'm un conte
 - g. Lectura expressiva
 - h. Jocs de llengua en petits grups
 - i. Tallers de llengua a CM i CS
 - j. Tallers de plàstica en anglès, en català i en castellà a CI
 - k. Espais d'aprenentatge a CI
 - l. Ambients a Ei i CI
4. Pautes d'avaluació de cada activitat d'ús

4.2. RELACIONS EXTERNES

Totes les relacions externes es realitzen en català - administració educativa i local, Serveis Socials, EAP, EAIA, AMPA, ICE, CRP, Universitats, ludoteca, biblioteca "*El vapor vell*" i altres centres educatius - excepte quan la relació que es realitza és de fora de Catalunya –Madrid, Europa-.

4.3. COORDINADOR LINGÜÍSTIC

El centre té una persona nomenada com a coordinadora LIC que disposa de tres quarts d'hora a la setmana per fer la seva feina.

Les funcions que li corresponen són:

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració del projecte lingüístic.
- Assessorar el claustre en el tractament de les llengües en l'elaboració del projecte curricular del centre d'acord amb criteris establerts en el projecte lingüístic.
- Assessorar l'equip directiu en la programació de les activitats relacionades amb la concreció del projecte lingüístic inclòs en la programació general del centre i col·laborar en la seva realització.
- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor o assessora LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

- Promoure actuacions al centre per potenciar la convivència mitjançant l'ús de la llengua catalana.
- A Col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, NOFC, Pla d'acollida i integració, programació general de centre...) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió social i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Aquelles que el director del centre li encomani en relació amb el projecte lingüístic.

4.4. ÚS DE LA LLENGUA EN LES DIFERENTS REUNIONS

La llengua que es fa servir a les reunions de claustre, a les de cicle i de qualsevol altra trobada o organització entre el professorat és sempre el català.

5. ÀMBIT PEDAGÒGIC

5.1. LLENGUA I CURRÍCULUM – LLENGUA D'APRENTATGE

El català és la llengua d'aprenentatge de quasi totes les matèries (explicacions, llibres de text, quaderns, fitxes, resums, proves...) i de les activitats extraescolars. També es demana que les visites i sortides comentades siguin en català.

Les matèries de castellà i anglès es realitzen en la seva llengua corresponent.

A **Cicle Inicial** el taller de plàstica es fa en les tres llengües: taller de pintura en anglès, taller de dibuix i fotografia en castellà i taller de modelatge en català. També a Cicle Inicial hi ha un ambient d'anglès.

5.2. EL CATALÀ COM A LLENGUA HABITUAL I DE COMUNICACIÓ DE L'ALUMNAT

- A partir de l'anàlisi de l'alumnat, s'ha observat que els nens fan servir el català només en usos acadèmics i que la llengua habitual de comunicació entre ells és el castellà.
- Tots els mestres estan sensibilitzats en l'ús del català dels alumnes en totes les situacions perquè és l'únic lloc on el podran aprendre.

5.3. PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

El programa d'Immersion Lingüística (PIL) s'aplica des de P-3 fins a 6è ja que l'escola té més d'un 70% d'alumnes no catalanoparlants. Aquest es pot definir com un programa escolar d'adquisició primerenca d'una segona llengua per al

nen, utilitzant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a llengua de relació dins de l'escola.

Per a un bon desenvolupament de la llengua del país com a cohesió és important que els pares tinguin una actitud positiva vers l'aprenentatge del català. També han d'estar informats (en el moment de fer la matriculació, reunions de pares i entrevistes personals) del tractament didàctic que l'escola dona a cada llengua (català, castellà, anglès) i del que l'escola espera dels alumnes pel que fa a l'ús del català. En resum, l'actitud receptiva dels pares i la relació afectiva mestre-alumne, a més d'afavorir una bona adaptació de l'escolar, són estímuls cabdals per a l'adquisició del català.

5.4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

5.4.1. Llengua catalana

El català s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en quasi totes les assignatures i nivells de l'ensenyament. I també com a llengua de relació dins de la vida escolar. Tot i que els alumnes no sempre responen en català o bé no poden mantenir amb qualitat llargues converses.

Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, els continguts i estructures lingüístiques comuns es fan a través d'aquesta llengua.

L'escola disposa d'una programació vertical dels continguts mínims de Llengua catalana i cada projecte escolar té el seu propi document.

5.4.2. Llengua castellana

El castellà és la llengua familiar de la majoria dels nostres alumnes, la coneixen i en tenen domini oral en un registre col·loquial actual; per tant, parlem de sistematització del castellà o tractament sistemàtic i no d'introducció.

La llengua castellana comença a sistematitzar-se a primer de Cicle Inicial partint del domini previ i del que ja s'ha après a través dels continguts i les estructures lingüístiques comuns de l'Educació Infantil.

Els aspectes que s'atenen són:

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts.
- Tractar el que és diferencial i específic del castellà respecte el català.

En llengua castellana es té especial cura en continguts comunicatius i se segueixen els criteris sobre el tractament de llengües del Departament d'Educació.

5.4.3. Llengua anglesa

És objectiu general de l'àrea de llengua anglesa comprendre i expressar en anglès missatges comunicatius senzills dins d'un context.

L'anglès s'introdueix, experimentalment i a nivell oral, a P-3.

A Educació Infantil i Cicle Inicial es dona molta importància a la comprensió oral.

Als cicles Mitjà i Superior de Primària se segueix treballant la comprensió i expressió oral i s'inicia la comprensió i l'expressió escrita, avançant progressivament en el grau de dificultat.

5.4.4. Distribució horària de les llengües

La distribució horària varia segons el curs escolar, però sempre es realitzen les hores mínimes marcades pel Currículum del Departament d'Educació: 525 h de Llengua Catalana, 525 h de Llengua Castellana, 420 h de Llengua Anglesa.

5.5. ALUMNES NOUVINGUTS: PLA D'ACOLLIDA

L'escola, en previsió i davant l'augment d'alumnes immigrants, va elaborar un Pla Estratègic, *Integració i Assoliment de Competències Bàsiques*. Aquest, té com a finalitat prioritària la integració i assoliment de les competències bàsiques dels alumnes nouvinguts.

La seva aplicació va suposar la creació d'una Aula d'Acollida des del curs 2002-03, gràcies a la incorporació d'un mestre més en plantilla.

Pla d'acollida

El Pla d'Acollida, elaborat el curs 2000-01, està inclòs en el Pla Estratègic.

Adjudicació de curs

El primer dia de curs, i per tal de conèixer el nivell de l'alumne en les àrees instrumentals, els alumnes nouvinguts castellanoparlants realitzen una avaluació que consta d'una entrevista i l'aplicació d'unes proves. En una reunió posterior es valora i consensua els resultats de les proves per a determinar el nivell dels alumnes.

Quan l'alumne s'ha incorporat durant el curs, la mestra de l'AA efectua aquestes proves i es decideix el nivell de l'alumne, conjuntament, amb la MEE, l'Equip Directiu i mestres de l'Aula d'Acollida.

Atenció de l'Aula d'Acollida

L'AA vetlla per aconseguir una bona integració de l'alumnat nouvingut i proporciona una atenció individualitzada en l'aprenentatge del català d'aquests alumnes.

Capacitació del professorat

Tot el claustre de professors rep assessorament extern i participa en els seminaris que s'imparteixen a l'escola.

La mestra de l'Aula d'Acollida assisteix al curs de formació de la zona.

Relació AA – AO

Fruit de la coordinació entre tutores de les aules ordinàries i de l'Aula d'Acollida als alumnes que, en un principi, no poden seguir determinades activitats de l'aula ordinària se'ls facilita un dossier per avançar en l'aprenentatge de la llengua. I quan l'AA treballa determinats continguts de l'AO els adapta segons les necessitats i capacitats dels seus alumnes.

Adequacions curriculars

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida o altres estructures de suport i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'un pla individual intensiu (PI d'acollida) amb orientacions curriculars (programacions específiques...) i avaluatives que tinguin en compte la diversitat de l'alumnat i la corresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu aprenentatge.

Quan les necessitats educatives de l'alumne/a comportin importants dèficits afegits als propis de la competència lingüística, s'elaborarà la corresponent adaptació curricular individualitzada (PI) o, si fa al cas, es proposarà una modificació del currículum.

Les adaptacions curriculars individualitzades i les modificacions del currículum han de preveure el procés d'adquisició de les competències bàsiques. Les adaptacions curriculars individualitzades han d'explicitar les característiques o situació de l'alumnat, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels aprenentatges d'aquest alumnat.

Cal preveure la dotació dels suports necessaris amb tots els recursos del centre per a aquell alumnat amb una escolarització prèvia deficient. Correspon als equips de cicle i al professorat específic que atén l'alumnat nouvingut, amb la col·laboració del coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre, elaborar i actualitzar, en el marc del projecte curricular, els plans individuals intensius i, si escau, el tutor amb la col·laboració del mestre d'educació especial i de l'EAP, les adaptacions curriculars individualitzades i les modificacions del currículum per a l'alumnat de nova incorporació.

6. ÀMBIT DE RECURSOS MATERIALS**6.1. EQUIPAMENT DE LES AULES**

En general les aules disposen d'una petita biblioteca dotada de llibres de lectura i consulta en català, en castellà i alguns en anglès.

Existeixen jocs didàctics i de taula a totes les aules, sobretot a EI i CI.

Criteris de selecció de llibres de consulta i de lectura

A Educació Infantil:

- No discriminatoris per raó de sexe, cultura...
- Que estimulin el llenguatge verbal i l'aprenentatge de la llengua.
- Que es relacionin amb algunes unitats didàctiques treballades a l'aula.
- Amb imatges senzilles i fàcils de reconèixer.
- Que el seu format sigui resistent.
- A P-3 predominin les imatges.
- A P-4/P-5 lletra de pal i lligada.

A Primària, la finalitat és fomentar el gust per la lectura. Els criteris de selecció són:

- Adequació a l'edat i competència lectora
- Varietat de gèneres literaris
- Importància de la qualitat de les obres més que la llengua
- Diversitat temàtica

6.2. BIBLIOTECA GENERAL

El centre disposa d'una biblioteca general que va participar del Projecte Punt Edu, però actualment no disposem de personal per la seva actualització ni dinamització, per la qual cosa només s'utilitza com a préstec 2 dies a la setmana per a tota la primària.

6.3. CENTRE DE RECURSOS MATERIALS DE L'ESCOLA

L'escola disposa d'un petit centre de recursos materials des de l'any 2003. L'objectiu és dotar a tots els mestres del claustre d'un material divers i adequat que cobreixi les necessitats dels alumnes, que faciliti i millori el tractament de la diversitat de les nostres aules.

Per això, es va endegar la creació d'un fons de recursos materials ubicat a la sala de mestres per a facilitar-ne l'accés. En aquest espai es troben ordenats i classificats materials didàctics de llengua, matemàtiques, coneixement del medi, així com altres informacions d'experiències d'acollida o trets culturals dels països d'origen dels nostres alumnes.

Actualment hi ha més de 300 materials.

Per a garantir la seva creació cal l'acord de tot el claustre i per a la seva conservació, actualització i ampliació, un responsable. La coordinadora LIC i tutora de l'Aula d'Acollida són les persones que duen a terme aquesta tasca.

III.OBJECTIUS

OBJECTIUS GENERALS REFERENTS A TOTS ELS ÀMBITS

- Vetllar perquè la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Incrementar i mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.
- Garantir un grau de competència suficient de les tres llengües (català, castellà i anglès) segons el currículum.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

1.1. PROFESSORAT

- Vetllar perquè el professorat transmeti un model de llengua adequat a les necessitats de l'alumnat: fer entenedor el llenguatge específic de cada matèria.
- Vetllar perquè el professorat transmeti un model normalitzat d'ús de la llengua.
- Vetllar per l'assignació de mestres diferents a cada nivell i per a cada una de les llengües oficials.
- Mantenir el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.
- Mantenir i utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.
- Mantenir / promoure / utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.
- Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat.

1.2. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)

- Mantenir i utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.

1.3. PERSONAL D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el personal extraescolar i la resta de la comunitat educativa.
- Vetllar perquè tot el PE tingui competència lingüística i comunicativa en català.

1.4. AMPA

- Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre els membres representatius de l'AMPA i la resta de la comunitat educativa, sobretot en presència d'alumnes.
- Organitzar i promoure festes, conferències, xerrades... destinades a fomentar la participació de les mares i pares en el procés de normalització de l'escola.

1.5. MENJADOR

- Viure i interioritzar el llenguatge propi dels hàbits a l'hora de menjar.
- Organitzar activitats lúdiques per a després de dinar: jocs col·lectius, tradicionals, etc. que fomentin l'ús de la llengua.

2. ÀMBIT ADMINISTRATIU: PROJECCIÓ INTERNA-PROJECCIÓ EXTERNA

- Mantenir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.
- Mantenir i revisar que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.
- Mantenir i revisar la retolació interna i externa del centre per tal de garantir que sigui en català.

3. ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL

3.1. COM S'ORGANITZA EL CENTRE PER A ASSOLIR NIVELLS DE NORMALITZACIÓ

- Assegurar, si cal, per a tots el cicles i nivells, hores de suport oral en petits grups, per consolidar la competència lingüística.
- Mantenir l'aula d'acollida si el percentatge d'alumnat nouvingut ho requereix.
- Mantenir professorat de reforç de llengua dins les previsions de professorat específic per a l'atenció a la diversitat.
- Donar a conèixer a les famílies el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles pel que fa a la llengua.
- Promoure la participació del alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la finalitat de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país.

3.2. RELACIONS EXTERNES

- Assegurar la participació del centre en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

3.3. COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A, D'INTERCULTURALITAT I DE COHESIÓ SOCIAL

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació General que concreten el Projecte lingüístic i el Pla d'acollida i d'integració.
- Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.

- Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.

3.4. ÚS DE LA LLENGUA EN LES DIFERENTS REUNIONS

- Mantenir i promoure la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

4. ÀMBIT PEDAGÒGIC

4.1. LLENGUA I CURRÍCULUM - LLENGUA D'APRENTATGE

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Ara per ara, la majoria d'alumnes tenen com a llengua familiar el castellà, la qual cosa no facilita i ni normalitza el seu ús.

La nostra escola també empra l'anglès i el castellà com a llengües necessàries i importants per a rebre informació, adquirir continguts escolars i relacionar-se fora de Catalunya.

Un dels objectius de l'escola és que en aquestes llengües l'alumne adquireixi un bon nivell de comprensió i expressió oral i escrita.

- Assegurar i garantir la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.
- Garantir un bon nivell de comprensió i expressió oral i escrita de les tres llengües: català, castellà i anglès.

4.2. EL CATALÀ COM A LLENGUA VEHICULAR I DE COMUNICACIÓ DE L'ALUMNAT

- Aconseguir que l'ús de la llengua esdevingui un acte reflex i automàtic en qualsevol situació comunicativa de l'alumne dins del centre.
- Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.
- Aconseguir que els alumnes usin la llengua en qualsevol situació.
- Aconseguir un ús positiu de la llengua afavorit per un raonament lingüístic.

4.3. LLENGUA HABITUAL O PIL

- Revisar la metodologia pròpia del programa d'immersió lingüística.

4.6. TRACTAMENT DE LLENGÜES

En català, castellà i anglès treballem les cinc dimensions i les competències bàsiques que ens indica el Currículum del Departament.

- Garantir el coneixement de la llengua castellana i anglesa segons els graus establerts al currículum.
- Aplicar una metodologia i un tractament didàctic de 2a llengua, és a dir, prioritzar ús i comunicació i tenir cura d'allò que és diferencial i específic respecte el català.
- Sistematitzar el castellà a partir del cicle mitjà tenint en compte que no s'haurà de tractar aquesta llengua com si fos desconeguda per l'alumnat.
- Planificar i Iniciar activitats que desenvolupin la comunicació oral i escrita en llengua catalana entre l'alumnat.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.

4.7. ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

- Assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquests alumnes així com ho fan amb tots els altres alumnes per facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.
- Mantenir el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tots aquests alumnes mitjançant les metodologies i recursos adients.

4.6. ALUMNES NOUVINGUTS

- Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat que s'incorpori tardanament en qualsevol dels nivells educatius del centre.
- Garantir l'aprenentatge de la llengua als alumnes d'incorporació tardana.
- Garantir que l'atenció individualitzada d'aquests alumnes sigui intensiva amb la llengua d'escola i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.

- Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars i del procés avaluatiu per a facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.
- Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne al centre.
- Aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes d'incorporació tardana així com ho fan amb tots els altres alumnes a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.
- Garantir, dins l'horari lectiu, l'atenció individualitzada d'aquests alumnes.
- Adjudicar els alumnes d'incorporació tardana al curs que els correspongui per l'edat. Si no és possible, que s'incorporin un curs per sota de l'edat que els correspondria.
- Garantir l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquests alumnes.
- Informar a les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.

5. ÀMBIT DE RECURSOS MATERIALS

5.1. EQUIPAMENT D'AULES

- Assegurar que els recursos materials del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari...) siguin de qualitat i s'adeqüin als interessos de l'alumnat.

5.1.1. Biblioteca d'aula

- Mantenir actualitzada la biblioteca d'aula per a fomentar el gust per la lectura.

5.2. BIBLIOTECA GENERAL

- Dinamitzar la biblioteca.
- Assegurar que els llibres de literatura infantil i juvenil en llengua espanyola siguin d'autors que escriuen directament en aquesta llengua; que no siguin traduccions.
- Renovar els llibres de la biblioteca que no s'ajustin als criteris de selecció.

5.3. CENTRE DE RECURSOS MATERIALS

- Assegurar la conservació i ampliar els materials del centre de recursos, necessaris per atendre la diversitat del nostre alumnat.