

ESCOLA CAL MAIOL

Espai de menjador

1. El servei de migdia

El servei de migdia s'enfoca en els termes acordats a inici de curs i s'ha adapta al servei en funció de la quantitat d'infants que s'inscriuen al llarg del curs i les variacions que tinguem en aquest.

El servei educatiu del servei de migdia impulsa tant el temps de lleure, com el temps de l'alimentació. Assegurant les mesures sanitàries acordades, i a més a més, fent l'esforç per adaptar totes les activitats i el funcionament del servei a les necessitats i al nombre d'infants de cada moment, tenint en compte les seves necessitats i l'estat del grup en que s'hi troba.

A més a més, des de l'equip directiu ens han proporcionat una fitxa que ens permet fer encara més participis als infants.

En aquesta fitxa s'escolta la valoració de cada àpat diari del grup i les incidències sobre el menjar, això ens permet millorar el nostre servei i atendre millor les seves necessitats.

2.4 Nombre d'assistents

El servei te una mitjana de 180 nens/es fixes, uns 2 o 3 esporàdics mensuals i uns 12 mestres.

Distribució d'infants per cursos

I3	I4	I5	1r	2n	3r	4rt	5è	6è
17	23	21	22	15	20	18	22	22

2.5 L'equip del servei del migdia

Equip educatiu d'atenció directa

L'equip es de 13 monitores i monitors i 1 figura de coordinació que va acompanyada de l'equip directiu i de les representants de la comissió de menjador.

A més a més, de cara al Febrer buscarem i obrirem les portes a personal de pràctiques de fundesplai tant suport de coordinació com suport de monitoratge.

S'han cobert les suplències derivades de malalties i permisos quan s'ha tingut coneixement amb 12 hores d'antelació.

3. Plantejaments pedagògics

3.1. Objectius educatius

En relació als objectius plantejats la valoració per cursos es positiva. Tot seguit valorem els objectius que es van plantejar per a cada un dels grups d'edat:

13

Objectius educatius		
A l'àpat	Al lleure/descans	Actituds i valors
Acostumar-se a provar tot el menjar	Acostumar-se a estar tranquil l'hora de descans	Iniciar actituds d'autocontrol (aixecar la mà, ajudar a fer silenci quan cal, fer les entrades i sortides dels espais amb calma,...)
Acostumar-se a menjar una quantitat mínima	Respectar el descans dels companys/es	Respectar als companys/es
Quedar-se asseguts mentre estem al menjador	Fomentar l'autonomia	Potenciar l'autonomia en els hàbits d'higiene
Mantenir un ambient tranquil durant l'estona de l'àpat		Mantenir tranquil·litat en els moments de canvi d'ambient

Objectius educatius		
A l'àpat	Al lleure / descans	Actituds i valors
Al dinar a l'aula, potenciar el projecte d'autonomia	Participar en les activitats proposades per les monitores	Començar a expressar-se amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit...
Mantenir-se tranquils i asseguts durant l'àpat	Aprendre a dir la seva i participar en l'elecció i valoració de les activitats	Fomentar la responsabilitat.
Començar a distingir els diferents aliments	Recollir el material una vegada s'han utilitzat	Verbalitzar les necessitats pròpies i dels altres

Primària

Objectius educatius		
A l'àpat	Al lleure / descans	Actituds i valors
Mantenir un to de veu adequat al menjador	Participar en les activitats proposades per les monitores	Expressar-se amb cortesia: gràcies, si us plau, bon profit...
Menjar de tot (fer l'esforç de menjar-ne una mica).	Participar en l'elecció i valoració de les activitats	Aprendre a gestionar els conflictes de forma tranquil·la i amb diàleg.
Conèixer els aliments amb que estan preparats els plats	Potenciar l'autonomia i els hàbits d'higiene	Tenir cura de les seves coses
Mantenir una actitud adequada a l'hora de dinar	Aprendre a compartir i dialogar, mantenint respecte pels altres	Tractar amb respecte a companys/es i monitors/es
Conscienciar sobre el que som capaces de menjar per tal de tirar el mínim de menjar a la brossa.	Estimular les seves habilitats creatives en un entorn segur	Aprendre amb les activitats saludables proporcionades per les monitores i monitors, fomentant així, un espai segur per intervenir segons la necessitat de l'infant.

4. Eixos educatius

4.1 Projectes anuals i eixos educatius

NO AL MALBARATAMENT

El projecte del malbaratament té com a objectius sensibilitzar els infants que fan ús del menjador escolar o activitats de migdia, reduir i evitar el malbaratament alimentari, col·laborar a crear una consciència familiar que ajudi adoptar un consum basat en el valor dels aliments, la cura i la responsabilitat ambiental, i contribuir a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i l'Agenda 2030. Dintre del projecte trobem que les activitats de lleure realitzades a l'escola desperten l'esperit crític i aprofundeixen en la proposta educativa del NO AL MALBARATAMENT, fomentant així una educació per l'alimentació sostenible, raonable i saludable.

5. Organització del migdia

5.1. Organització dels infants i dels espais

L'espai de menjador li donem molt important, es el lloc on donem més espais de reflexió envers el malbaratament alimentari, el reciclatge, la sostenibilitat, el malbaratament de l'aigua, l'autonomia personal i grupal.

El temps educatiu del Migdia és un temps educatiu molt important de jornada escolar amb 2 moments diferenciats: el temps de dinar i el temps de lleure.

Desenvolupem un projecte pedagògic global alineat amb tots els nostre valors vertebradors que ens caracteritzen com entitat.

TORNOS DE MENJADOR		
MENJADOR	1r TORN	2n TORN
MENJADOR AULA	I3	
MENJADOR PATI	I4 - I5	3r - 4rt
MENJADOR CUINA	1r - 2n	5è - 6è

6. Equip de monitoratge

CURS	MONITORA / MONITOR
I3	Arus Judith
I4	Ferran
I5	Elias
1r	Paula / Gemma
2n	Greta
3r	Pablo
4rt	Isa
5è	Núria
6è	Carla
Dinamitzador de pista	Roger
Dinamitzadora d'espai tranquil	Marina
Suport	Silvia
Coordinació	Ferran

7. Plannings activitats

Els infants de I3 han fet la migdiada i per tant no realitzen activitats. Tot i així, després de la migdiada, i abans que arribin les mestres, es parla amb tot el grup de com ha anat el dia, que hi havia per dinar, si els ha agradat, si han descansat, com ha anat als llitets, si hi havia silenci...

Per al grups de I4, I5 s'hi deixa molt espai de joc lliure entre elles per tal de que fomentin la seva creativitat, fent així del monitor / monitora referent una tercera persona de la seva estona de temps lliure, que només actua en cas de necessitat o afavorint eines per la resolució del conflicte.

Primària s'ha preparat un quadre mensual amb les activitats o jocs. Aquestes activitats estan emmarcades dins d'una proposta d'activitats de lleure de Fundesplai que inclouen 5 àmbits:

- Escola esportiva
- Mou-te!
- Espai creatiu
- Viu el Pati
- Activitats puntuals (relaxació)

Aquest any, estem deixant més espai de decisió a les infants envers l'activitat que volen dur a terme al migdia, tot això no vol dir que es repeteixin constantment les mateixes activitats a la setmana, és per això que cap espai de dinamització del pati és de caràcter obligatori, perquè també volem donar importància a la seva estona lliure.

En quant a les activitats programades, cada monitora / monitor dels espais de dinamització s'adapta als gustos i a les necessitats del grup. Tot i haver una mateixa programació per cada curs, hi ha diferents circumstàncies en cada grup, que ha fet que en alguns programació tal qual estava, i d'altres que per les necessitats del grup en aquell moment hagin decidit fer altre tipus d'activitats, com reflexió, activitats de consciència emocional...

