



# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

**ESCOLA CAL MAIOL  
CURS 2024-2025**

## ÍNDEX

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓ                                              | 3  |
| 2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI                               | 3  |
| 2.1. Identificació                                          |    |
| 2.2. Marc contextual                                        |    |
| 2.3. Principis rectors                                      |    |
| 2.4. Trets d'identitat                                      |    |
| 3. PLANTEJAMENT EDUCATIU DEL CENTRE                         | 5  |
| 3.1. Prioritats i objectius educatius                       |    |
| 4. DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM                           | 5  |
| 4.1. Organització pedagògica                                |    |
| 4.2. Estructura organitzativa de les estratègies educatives |    |
| 4.3. Òrgans de participació                                 |    |
| 4.4. Atenció a la diversitat i escola inclusiva             |    |
| 4.5. Projectes propis                                       |    |
| 4.6. Projecte Lingüístic                                    |    |
| 4.7. Avaluació                                              |    |
| 5. CONVIVÈNCIA                                              | 11 |
| 6. AFA                                                      | 12 |



## 1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document marc que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes n'assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc propiciat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (articles 120 i 121), la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (apartats 61 i 62) i la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).

## 2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

### 2.1. Identificació

Nom del centre: Escola Cal Maiol  
Codi del centre: 08002022  
Titularitat: Departament d'educació  
Adreça: C. Sagunt, 92-94 . 08014 Barcelona  
Telèfon: 93 331 88 93  
Pàgina web: <http://www.calmaiol.cat/>  
Correu electrònic: [a8002022@xtec.cat](mailto:a8002022@xtec.cat)

### 2.1. Marc contextual

L'escola Cal Maiol és una escola pública d'una línia situada al nucli antic del barri de Sants a Barcelona que, històricament, havia estat centre de màxima complexitat i actualment acull alumnat divers del barri. Va esdevenir escola estàndard el curs 2022-2023.

### 2.2. Principis rectors

L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC, Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol.

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

### 2.3. Trets d'identitat

Estem vivint una absoluta transformació en la transmissió del coneixement que està exigint canvis en la manera de treballar de les escoles. És necessari adequar els recursos didàctics, materials i tecnològics a l'escola del segle XXI.

Som una escola:

- Catalana, concepte que engloba el fet identitari, lingüístic i cultural. El centre vetlla per l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, d'acord amb el programa d'immersió lingüística descrit al PLC (projecte lingüístic de centre).
- Laica i plural, respectuosa amb les diferents maneres de pensar.
- Dinàmica, ens definim com a centre que avança, obert als canvis.
- Educadora en valors, en la diversitat i en la coeducació, adoptant una actitud possibilista i inclusiva que permet donar resposta a les demandes d'una educació per a tothom a Educació Infantil i a Primària.

Al nostre Centre, amb grups d'alumnat de cultures i nivells d'aprenentatge diversos, utilitzem metodologies que donin l'oportunitat als infants de prendre consciència del seu propi aprenentatge, fent-lo significatiu i motivador. Per aquest motiu, apostem pel treball per ambients, racons, treball cooperatiu i treball per projectes als diferents nivells.



### 3. PLANTEJAMENT EDUCATIU DEL CENTRE

#### 3.1. Prioritats i objectius educatius

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi els nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

Aquest objectiu d'educació integral es concreta en diversos objectius específics:

1. Acollir i respectar les identitats de tots els que hi formen part.
2. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
3. Fomentar el treball en equip i cooperatiu.
4. Usar les TAC i els recursos digitals (panells digitals, ordinadors portàtils, iPads) per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars, donant suport a la diversitat de l'alumnat per tal que desenvolupi la competència digital en tots els nivells educatius.
5. Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
6. Fer el seguiment curricular, personal i tutorial de cada alumne, en funció de les seves necessitats.
7. Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'infant cap a la seva autonomia personal i afavorir l'ús d'estratègies que permetin assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
8. Promoure la coeducació: la igualtat d'oportunitats dels alumnes, integrant la perspectiva de gènere a l'acció educativa.
9. Fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, investigadora i crítica.
10. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
11. Garantir el ple domini de les llengües oficials (català i castellà) i de la llengua estrangera (anglès) en finalitzar l'etapa.
12. Detectar les necessitats específiques de l'alumnat per prendre les mesures curriculars, organitzatives i metodològiques més adequades en cada cas.

Aquests objectius es recullen al Projecte de Direcció, es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria anual corresponent.

### 4. DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

El currículum és el conjunt de les competències clau, els indicadors de les competències clau, les competències específiques de cada matèria, els criteris d'avaluació corresponents, els sabers o continguts i les situacions d'aprenentatge que permetin l'alumnat a accedir a la següent etapa educativa

amb èxit.

- Les àrees o matèries han de ser mitjans per poder incidir en situacions reals i quotidianes.
- L'organització del currículum ha d'afavorir la connexió entre les diferents àrees per enfocar-les de manera globalitzada i competencial.
- La metodologia de treball ha de contemplar tant el procés d'aprenentatge individual com la interacció i la cooperació amb els iguals i les persones adultes.
- L'ús dels recursos didàctics ha d'afavorir que l'alumnat se situï de forma activa davant del procés d'aprenentatge.
- L'alumnat ha de participar amb coresponsabilitat en la construcció de la vida i la dinàmica escolar.

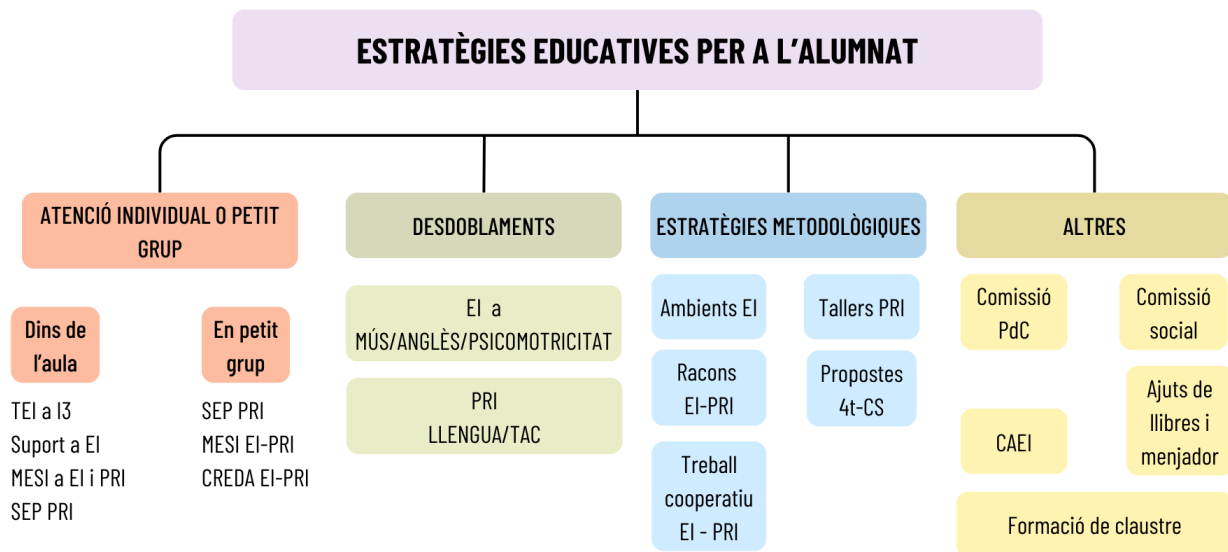
#### **4.1. Organització pedagògica**

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys. L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un: primer cicle, segon cicle i tercer cicle. L'etapa d'infantil és un cicle de tres nivells: I3, I4 i I5.

Els alumnes s'agrupen habitualment per nivells o cicle, però s'estableixen altres tipus d'agrupament dins l'horari per tal d'afavorir la relació internivells – ambients, tallers i desdoblaments- i la relació intercicles -apadrinaments entre alumnes d'edats diferents- .



## 4.2. Estructura organitzativa de les estratègies educatives



## 4.3. Òrgans de participació

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

L'escola manté una estructura organitzativa que fomenta la participació i el repartiment de tasques. L'aposta per dotar d'un caràcter horitzontal reverteix en un funcionament coordinat i en una millora en la resposta a l'alumnat.

### - Equip Directiu

L'Equip Directiu de l'Escola està format per la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària. Constitueix l'òrgan de govern de l'escola, i té, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel bon funcionament.

### - Equip de cicle

És l'equip format pels i per les mestres de cada cicle i els especialistes que hi són assignats. Les trobades setmanals serveixen per coordinar-se i organitzar la pràctica educativa.

### - Equip de coordinació

És l'equip format pels coordinadors i coordinadores dels diferents cicles i la cap d'estudis. Cada coordinador o coordinadora s'encarrega de ser el portaveu del seu cicle, de transmetre els acords presos i vetllar perquè es duguin a terme i col·laborar amb els altres membres de

l'equip de coordinació per al bon funcionament de l'escola. Es reuneix setmanalment.

- Equips de treball i comissions

Es configuren segons les necessitats de l'escola amb objectius i periodicitat diversa. Es constitueixen entre totes les persones docents del Centre.

- Claustre pedagògic

És l'espai que es dedica un cop al mes per prendre acords pedagògics i vetllar pel bon funcionament de la línia d'escola. Està format per totes les persones docents i personal d'atenció educativa (TIS, TEI i vetllador o vetlladora).

- Claustre

És l'equip de totes les persones docents i personal d'atenció educativa (TIS i TEI i vetllador o vetlladora), que porta la responsabilitat del centre i vetlla per la coherència interna de la Comunitat Educativa. Es reuneix mensualment.

- Consell Escolar

És l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern dels centres. Participa en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre.

Pel que fa a la resta de la comunitat educativa, la seva participació es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar, o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o propostes a l'equip directiu.

Altres coordinacions i relacions de l'equip docent són:

- Coordinacions al final de curs entre els mestres tutors dels alumnes d'un curs acadèmic i del següent.

- Coordinació intercycles

- Coordinacions amb l'AFA, extraescolars i menjador i l'equip directiu.

- Coordinació Primària – ESO

- Formació interna o externa

Es potencia la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es fan en el centre amb personal intern o en col·laboració amb altres institucions.

#### **4.4. Atenció a la diversitat i escola inclusiva**

L'escola segueix els següents criteris d'atenció a la diversitat:

- Foment de l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.



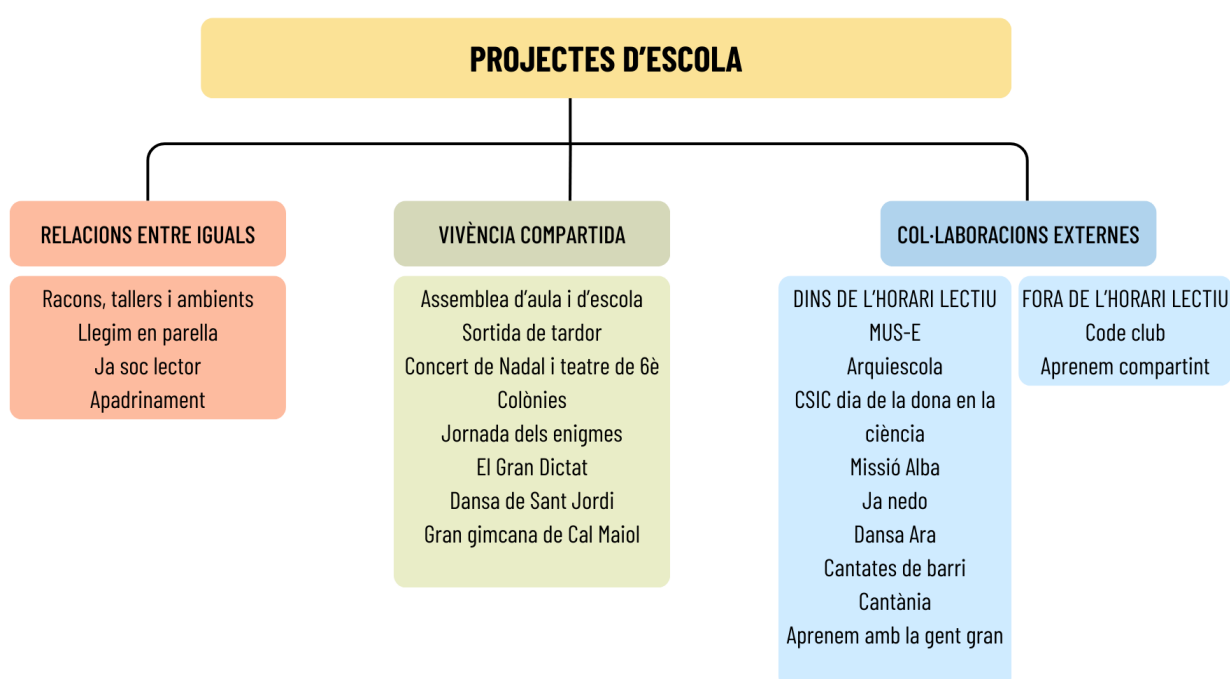
- Tots els alumnes poden aprendre junts, però respectant i valorant les seves característiques personals.
- Promoció de l'equitat educativa per assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats dels nostres alumnes, del professorat i de les famílies.
- Establim els següents mecanismes d'atenció a l'alumnat amb NESE:
  - *Atenció individual / petit grup, dins o fora de l'aula ordinària* amb l'alumnat NESE a càrrec de la MESI, altre personal de suport (TIS, TEI i personal auxiliar d'educació especial).
  - *Grups flexibles i desdoblaments amb codocència* a l'aula segons les necessitats de l'alumnat i els recursos humans disponibles a cada cicle. Aquesta estructura permet una atenció més individualitzada i un treball més adaptat a les necessitats de l'alumnat.
  - *Suport Escolar Personalitzat (SEP)* per aquell alumnat que presenta dificultats en l'adquisició del procés de lectura i escriptura, en l'assoliment d'habilitats matemàtiques i en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi. També en l'alumnat amb altes capacitats. Els alumnes que reben aquest suport escolar no són fixos, sinó que pot variar al llarg del curs en funció de les necessitats de cada cas i els acords presos a la CAEI.
  - *Tutoria grupal i individual* amb la finalitat de contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat incidint en els aspectes intel·lectuals, emocionals i relacionals d'acord amb la seva edat. La tutoria comporta el seguiment de l'alumnat per part de tot l'equip educatiu, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.
    - Amb l'alumnat. Tutoria grupal setmanal en tots els nivells i tutories individualitzades sempre que calgui.
    - Amb les famílies. Com a mínim una entrevista durant el curs escolar i totes aquelles que es considerin necessàries. L'alumnat de 5è i 6è curs assistirà a una part de l'entrevista amb la família.

Per garantir un bon funcionament d'aquests mecanismes s'estableixen reunions periòdiques:

- CAEI: Coordinació EAP, MESI i cap d'estudis (setmanal)
- CAEI cicle: Coordinació EAP- MESI- Cicle (trimestral)
- Comissió Social, formada per la directora, psicopedagoga i treballadora social de l'EAP, SS, TIS i MESI (mensual)

#### 4.5. Projectes propis de centre

A l'escola Cal Maiol aprenem a partir de la relació entre iguals, la vivència compartida i la col·laboració amb entitats del nostre entorn. Cadascun d'aquest projectes queden recollits a la PGA i a la memòria anual.



#### 4.6. Projecte Lingüístic

El centre vetlla per l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i ha de garantir que els alumnes assoleixin les diferents llengües que s'imparteixen: català, castellà i anglès, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure, d'acord amb el marc europeu comú de referència.



#### 4.7. Avaluació

En l'avaluació del procés d'aprenentatge l'equip docent ha d'actuar com a guia i orientador per ajudar l'alumnat a establir la relació entre allò que sap i els nous sabers.

L'avaluació es fa mitjançant l'observació directa i sistemàtica de totes les situacions possibles, siguin espontànies o planificades, amb el seu registre corresponent.

El professorat acompanya l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge per mitjà dels instruments d'avaluació formativa com graelles d'observació, diaris d'aula, anàlisi dels materials produïts per l'alumnat, qüestionaris, entrevistes, consultes, proves i rúbriques.

L'alumnat avalua el seu propi procés d'aprenentatge utilitzant els instruments d'avaluació formadora següents: graelles i rúbriques d'autoavaluació i de coavaluació, guies d'estudi i plans de treball; I manté, com a mínim, una entrevista individual amb el seu tutor o tutora entorn a l'autoavaluació del segon trimestre de curs.

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació de l'evolució dels aprenentatges individuals i grupals per prendre decisions en relació als objectius i estratègies de millora per al curs següent.

### 5. LA CONVIVÈNCIA

L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat
- La relació amb les altres persones
- La pertinença a la comunitat

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític, la comunicació basada en el diàleg, l'escolta i participació activa, la cooperació, la convivència pacífica i el procés de mediació.

L'alumnat contribueix a la bona convivència del centre participant i prenent un paper protagonista en l'assemblea d'aula i d'escola, en la mediació de pati (armilles liles) i el servei de gestió i préstec de material de joc d'esbarjo.

La convivència en el centre queda recollida a les NOFC.

## 6. AFA

L'AFA representa al conjunt de famílies d'alumnes de l'escola i és l'encarregada de gestionar les activitats extraescolars. Col·labora i participa en les festes que organitza l'escola i es mostra oberta al diàleg.

La Junta convoca periòdicament en assemblea els seus socis i sòcies per tractar tant aspectes ordinaris com extraordinaris i realitza trobades mensuals amb l'equip directiu per compartir les qüestions més rellevants sorgides en l'assemblea, així com les qüestions de la dinàmica general del centre.

Les comissions de l'AFA són:

- Comissió de festes
- Comissió d'extraescolars
- Comissió de menjador
- Comissió d'hort
- Comissió de casal
- Comissió de coeducació
- Comissió STEAM
- Comissió Nova Escola
- Comissió pantalles



*Ser diferents és el que ens fa especials.*