

PROJECTE ESPAI MIGDIA

Benvolguts i benvolgudes,

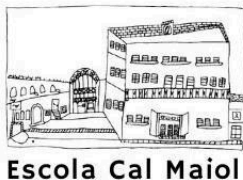
El present document té com a finalitat explicar de manera clara, completa i transparent el funcionament de l'espai de migdia del nostre centre. Hi trobareu la descripció de la identitat del servei, els seus objectius educatius, l'organització interna i els protocols que garanteixen la seguretat, la coherència i la qualitat de la nostra feina.

Aquest projecte educatiu és una guia de referència per a totes les persones implicades en el menjador escolar: infants, equip de monitors i monitores, centre educatiu i famílies. L'objectiu és assegurar que tothom disposi de la mateixa informació i entengui com es desenvolupa el nostre espai de lleure, quins criteris el fomenten i quines són les responsabilitats que s'assumeixen en cada part.

El temps de migdia és un espai educatiu important que combina alimentació, convivència, benestar i lleure, i és per això que aquest document reflecteix també el nostre compromís de millora contínua per oferir resposta a les necessitats de tots els nostres infants.

1. Identitat i sentit del servei

L'espai de migdia del nostre centre està plenament integrat dins del projecte educatiu de Cal Maiol. Es concep com un espai educatiu de lleure que, més enllà de l'alimentació, promou el desenvolupament integral dels infants.



La nostra identitat parteix des d'una mirada educativa centrada en l'infant, tenint en compte els seus ritmes, interessos i necessitats. Des de l'equip de monitoratge s'entén el temps de lleure com una oportunitat per poder educar en valors, fomentar l'autonomia personal i afavorir la convivència consolidant, al mateix temps, hàbits saludables en un espai segur.

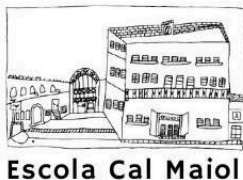
Els valors compartits que vertebreren el nostre servei són la responsabilitat, el respecte, la cooperació, la inclusió i el benestar emocional. Aquests principis guien totes les actuacions dels monitors i les monitores, tant en el temps dels àpats, com en les estones de joc i també de descans.

El nostre menjador escolar té també una dimensió social. La bona coordinació amb el centre educatiu i la comunicació amb les famílies són elements clau per garantir una bona coherència educativa en el nostre servei.

Finalment, aquest projecte entén el nostre espai com un servei viu, en constant revisió, que s'adapta a tota necessitat canviant dels infants i també del centre amb l'objectiu de poder oferir una atenció de qualitat i una experiència significativa per a tots i totes que en formen part.

2. Objectius del servei

L'espai de migdia té com a objectiu principal oferir un servei de qualitat que pugui garantir el benestar, la seguretat i el desenvolupament integral dels nostres infants durant el temps de menjador escolar. El servei es



concep com un espai de convivència i aprenentatge que complementa el projecte educatiu del centre.

De manera general, els objectius del servei són afavorir l'adquisició d'hàbits saludables, promovent una relació positiva amb el menjar i un entorn tranquil i respectuós durant els àpats. Al mateix temps, fomentant l'autonomia personal, adaptant l'acompanyament als ritmes evolutius observats i necessitats individuals detectades.

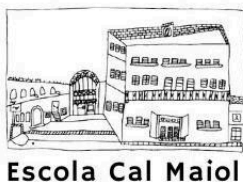
Durant el nostre temps també tenim com a objectiu potenciar la convivència i amb ella les bones relacions socials amb respecte, cooperació, empatia i resolució de conflictes.

3. Organització del servei

L'organització del servei de temps de migdia té com a finalitat poder garantir un funcionament endreçat, segut i coherent amb el projecte educatiu del nostre centre. Aquesta organització estableix els horaris, els torns, la distribució dels espais, els moviments dels infants i les dinàmiques del dia a dia, assegurant un clima tranquil i educatiu en tot el servei.

Horari general del servei

L'horari del temps de migdia és de 12:30 a 14:30 h. La puntualitat, tant a l'inici com al final del servei, és **essencial** per garantir una bona organització i un ambient tranquil i segur.



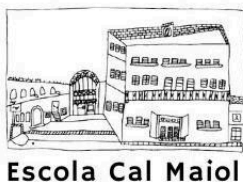
- Les funcions de l'equip de monitors i monitores comencen a les 12:30 h en punt, anant a buscar els infants a les aules corresponents del grup del qual són referents.
- Qualsevol **incidència horària (retards o absències del personal)** s'ha de comunicar amb antelació sempre que sigui possible, mitjançant el portal de treballadors i avisant la coordinadora.

Organització dels torns de menjador

Amb la finalitat d'aconseguir un menjador tranquil i una millor gestió dels espais que tenim al nostre abast, el servei s'organitza en **dos torns de dinar**, segons cicle. Abans d'entrar al menjador, tots els infants s'han d'haver **rentat les mans amb aigua i sabó**.

Torn	Horari	Cicles
Primer torn	12:30 - 13:20	Infantil i Cicle Inicial
Segon Torn	13:30 - 14:10	Cicle Mitjà i Cicle Superior

Els monitors i monitores acompanyen els infants durant tot el procés de dinar, vetllant en cada moment per l'autonomia, el respecte i el bon clima de convivència.



Organització dels patis

El temps de lleure i pati està organitzat en dues franges diferenciades:

Franja de pati	Horari	Cicles
Primer pati	12:30 - 13:20	Cicle Mitjà i Cicle Superior
Segon pati	13:30 - 14:10	Infantil i Cicle Inicial

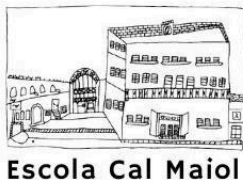
- Les estones de pati són supervisades de manera activa en tot moment.
- Cada monitor o monitora és responsable del seu grup assignat.
- Com ja s'ha esmentat anteriorment, es vetlla per un clima segur, respectuós i inclusiu durant el joc.

En el cas d'I3, habitualment, es fa migdiada després de dinar durant l'estona destinada a l'esbarjo. A mesura que avança el curs, aquesta estona es transforma progressivament en temps de joc, que es realitza al pati propi del curs.

Ús dels lavabos

L'ús dels **lavabos interiors** dels edificis està permès únicament quan els infants es troben dins del menjador o dins dels edificis.

Quan els infants es troben al pati, han de fer ús **exclusivament dels lavabos exteriors**.



Entrada i sortides: organització dels moviments

Les entrades i sortides són moments clau del servei i es realitzen sempre de manera endreçada i segura.

Sortida de les aules

- Els infants mai baixen sols: sempre se'ls va a buscar a l'aula.
- El desplaçament es fa en filera, amb calma i seguint el ritme marcat pel monitor o monitora.
- Es vetlla pel silenci o la veu baixa i per evitar córrer, empènyer o avançar-se.

Entrades al menjador o als espais de joc

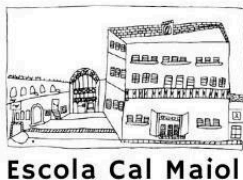
- En arribar, es manté la mateixa dinàmica de calma, ordre i respecte.
- Els infants segueixen les indicacions del monitoratge en tot moment.

Retorn a l'aula

- El retorn també es fa en filera, amb el monitor o monitora responsable del grup.
- Es mantenen els mateixos criteris de seguretat i tranquil·litat.

Moviments individuals

- Si un infant necessita anar a buscar algun objecte o desplaçar-se, **sempre va acompanyat pel monitor o monitora referent!**



Tornada a la calma i tancament del servei

Entre les 14:10 i les 14:15 fins a les 14:30 h es destina un temps de tornada a la calma: retorn progressiu a l'aula, activitats tranquil·les a l'aula (lectura silenciosa, respiracions, jocs calmats...) En conclusió, preparació de l'ambient per facilitar un retorn a la classe endreçat.

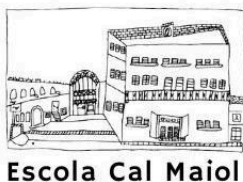
Gestió dels dies de pluja

Els dies de pluja, el servei s'adapta a una organització específica:

- Els infants es queden a les aules assignades.
- Només es pot utilitzar el material propi del servei de migdia.
- No es fa ús del material de les aules ni de pantalles.
- Les activitats han de ser tranquil·les, segures i respectuoses amb l'espai.
- Al final de cada torn, tot el material ha d'estar recollit i endreçat al seu lloc.

Control d'assistència

L'assistència es mira cada matí, però durant el temps de migdia l'equip revisa que les absències marcades **corresponguin realment** als infants presents a l'aula. Qualsevol discrepància s'ha de comunicar a la coordinació del servei.



4. Equip de monitors i monitores

L'equip de monitors i monitores és una peça clau per al bon funcionament del servei. La seva tasca no es limita únicament a acompanyar els infants durant el temps compartit, sinó que té un clar vessant educatiu, ja que actuen com a referents que guien i eduquen mentre acompanyen.

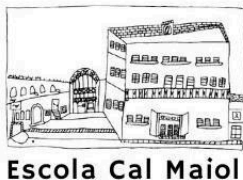
El nostre equip està format per persones amb formació i experiència en l'àmbit del lleure educatiu que treballen de manera coordinada tenint en compte el projecte educatiu. L'organització respecta les ràtios establertes i garanteix una atenció adequada a tots els grups d'edat.

Nom del/la monitor/a	Grup assignat / Tasca assignada
Adriana Ingles	I3
Irene Tur	I3
Arus Khachatryan	I4
Sara Lopera	I5
Marcel Carrera	1r
Berta Suñé	2n
Pol Saques	3r
Genís Amor	4t
Nil Yagüe	5è

Claudia González	6è
Abril Fornells	Dinamització de l'Espai Tranquil
Sílvia Baró	Suport
Carla Hernández	Coordinació

A banda de l'equip d'atenció directa que hi ha a l'escola, són moltes les persones que de manera directa o indirecta participen per tal que el servei de migdia es desenvolupi amb normalitat i qualitat.

Tècnic/a de seguiment	És la persona de referència per a l'escola i la responsable del funcionament del servei. Fa visites periòdiques a l'escola i s'encarrega d'ajudar en la implementació dels projectes educatius, fer el seguiment i resoldre qualsevol mena d'incidència relacionada amb el servei. Vetlla per la qualitat del servei i lidera els equips d'atenció directa.
Recursos humans	És el departament que s'encarrega de la gestió laboral i contractual dels equips d'atenció directa: nòmines, gestió del portal dels treballadors, substitucions, contractacions, etc. i de la selecció de personal. S'encarreguen de les vacants i les substitucions en els serveis, fan entrevistes i fan recerca de les persones que millor s'adapten al perfil que es necessita.



Continguts educatius

Són les persones que, a través d'espais de reflexió i amb mirada crítica, creen els programes i projectes educatius.

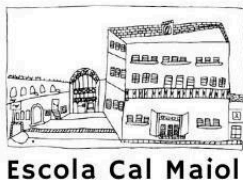
4.2 Funcions i responsabilitats

Les principals funcions i responsabilitats de l'equip són:

- Acompanyar als infants durant el temps compartit garantint benestar físic i emocional.
- Afavorir l'autonomia dels infants en hàbits alimentaris i d'higiene.
- Assumir la responsabilitat educativa del servei actuant com a referents de conducta.
- Fomentar valors com la responsabilitat, el respecte, la convivència i la inclusió.
- Vetllar pel compliment del funcionament de l'espai de migdia.
- Cal comunicar tota situació rellevant dels infants a la figura de coordinació.
- Aplicar els protocols establerts en salut i gestió.
- Participar en reunions i formacions del servei.

4.3 Coordinació i organització interna

La coordinació i l'organització interna són elements essencials per a poder garantir un bon i coherent funcionament en l'espai de migdia. El nostre equip treballa conjuntament de manera coordinada, seguint, al mateix temps, les pautes comunes d'actuació i els criteris pedagògics compartits.

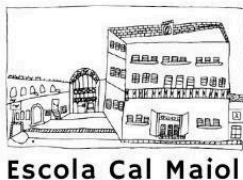


La figura de la coordinadora de migdia té un paper clau en l'organització del servei, ja que s'encarrega de planificar-lo, fer el seguiment de l'equip, garantir el compliment de tots els protocols i actuar com a nexa entre l'equip de migdia i l'equip directiu del centre. Les reunions d'equip, els espais de comunicació interna i el dia a dia permeten compartir informació rellevant, valorar situacions diverses i unificar diferents criteris d'intervenció.

És imprescindible que qualsevol incidència o situació rellevant que afecti un infant sigui comunicada de manera immediata a la persona responsable del grup durant l'horari lectiu en finalitzar el servei i, posteriorment, a la coordinadora de l'espai de migdia. Aquesta serà l'encarregada de valorar la situació i, en funció de la seva naturalesa, comunicar-la a l'equip directiu del centre i fer-ne el seguiment corresponent. Quan sigui necessari, es coordinaran les actuacions amb l'equip directiu i es farà el retorn corresponent a la família.

La coordinadora de l'espai de migdia mantindrà una comunicació fluida amb l'equip directiu, especialment davant de situacions que requereixin una actuació conjunta, que afectin el funcionament general del servei o que requereixin la intervenció del centre.

Aquesta organització interna i aquest circuit de comunicació permeten actuar amb coherència, reforçant la confiança en la nostra feina i garantint una resposta coordinada davant les diferents situacions que puguin sorgir durant el servei de migdia.



4.4 Absències i substitucions

En cas d'absència prevista, els monitors i les monitores han d'avisar amb la màxima antelació possible a la figura de coordinació amb l'objectiu de fer possible la continuïtat del servei i el manteniment de les ràtios.

En situacions d'absència imprevista, la comunicació s'ha de fer tan aviat com sigui possible.

Un cop reincorporada al servei, la persona que hagi faltat haurà d'adjuntar el justificant de l'absència a l'apartat de notificacions del portal de treballadors de l'empresa.

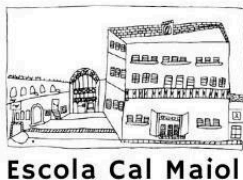
4.5 Compromís professional

Tot l'equip actua amb responsabilitat, confidencialitat i respecte, seguint les normes internes del servei i els criteris pedagògics establerts. El compromís de formació contínua i millora constant forma part de la nostra essència professional.

5. Proposta educativa del migdia

Entenem el menjador escolar com un espai complementari a l'entorn familiar, on es promou el desenvolupament integral dels infants. Per aquest motiu, la nostra intervenció educativa situa l'infant al centre de l'acció tenint en compte la seva globalitat.

El temps de migdia es concep com una oportunitat educativa que combina alimentació, convivència, lleure i benestar. Creem espais de participació



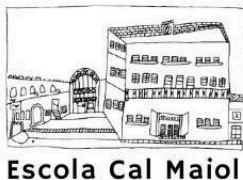
real, activa i directa, on els infants poden expressar-se, decidir i implicar-se en el funcionament del servei.

Objectius educatius del servei

- Treballar l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal a l'hora de dinar.
- Acompanyar l'adquisició d'hàbits socials.
- Aconseguir un coneixement dels aliments que mengen i el seu valor nutritiu.
- Aprendre les normes bàsiques d'higiene i de respecte dins de l'espai.
- Promoure una actitud d'acceptació, de col·laboració i de responsabilitat en els serveis i les tasques col·lectives del menjador (netejar la taula, recollir el menjador...).
- Potenciar a través del joc i la creativitat, la socialització i l'assumpció de normes del joc per aconseguir incorporar els hàbits, els valors i els acords acordats.

Projectes que vertebran la intervenció educativa

Servim-nos com a casa: és un projecte fonamentat en l'acte que els mateixos infants se serveixin el menjar i es regulin el grau de sacietat. Els infants s'organitzen amb la resta de companys i companyes, acompanyats pels seus referents adults, per establir el funcionament del menjador, assolint un important grau d'autonomia i maduració personal. El menjador esdevé un espai d'aprenentatge, convivència i participació, on l'infant és l'actor principal de l'acció educativa.

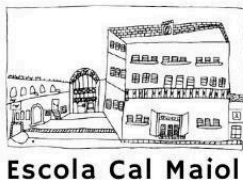


Aquest projecte es va iniciar en el curs 2025-2026 a Cicle Superior com a prova pilot, amb una valoració positiva de la proposta i de les possibilitats que ofereix per fomentar l'autonomia i la responsabilitat dels infants. La voluntat és anar ampliant progressivament la seva implementació a la resta de cursos, adaptant el grau d'autonomia, l'acompanyament i el funcionament a l'edat, les necessitats i les capacitats de cada grup d'infants.

Malbaratament alimentari: projecte que té com a principal objectiu reduir el malbaratament alimentari que es produeix durant l'estona de migdia. Aquest curs prendrem consciència, totes les persones que estem en el servei, de la quantitat de menjar que malbaratem i treballarem per adoptar mesures de correcció.

Creixem junts. Projecte d'hàbits: considerem a l'infant com a centre de l'acció, protagonista a partir de les seves característiques i possibilitats. Aquest marc afavoreix el treball de l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal i social, fruit d'això creem el projecte creixem junts amb l'objectiu d'ajustar al màxim la intervenció educativa a les necessitats bàsiques adequades a cada edat i a cada infant.

Conviure a l'escola: es tracta d'imaginar un espai de convivència, inclusiu, que mitjançant la participació generi noves formes de relació entre els infants i els educadors, i on l'aprenentatge i els processos que faciliten el desenvolupament formen part de la mateixa acció educativa. Un menjador escolar on l'infant prengui responsabilitats envers ell mateix i el grup.



Les assemblees: l'assemblea amb els infants és l'eina bàsica de comunicació entre els adults i infants que conviuen a l'estona de migdia. A través de les assemblees, infants i adults, poden expressar tot allò que creguin convenient, suggeriments, queixes i propostes de millora en qualsevol aspecte del servei.

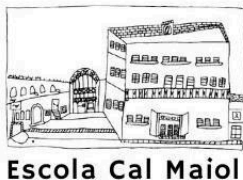
6. Normes i convivència

L'espai de migdia és un temps de convivència compartida que requereix unes normes clares per garantir el benestar, la seguretat i el respecte. Les normes no s'entenen com a elements sancionadors, sinó com a eines educatives que ajuden a construir l'entorn.

Totes les normes del servei es basen en el respecte mutu, la responsabilitat de cadascú i col·lectiva, la cura dels espais i la participació activa dels infants. Les normes són explicades, treballades i revisades amb els infants, tenint en compte l'edat i el moment evolutiu de cada grup.

Les normes específiques de funcionament i convivència de l'espai de migdia es recullen en el document Projecte Espai Migdia, que està a disposició de tot l'equip de monitors i monitores per a la seva consulta. D'aquesta manera, es garanteix que tot el personal coneix i aplica els criteris i les pautes d'actuació establerts.

Tot el personal del servei ha de vetllar per ser un model positiu per l'alumnat en aquest aspecte.



Convivència

Es fomenta una convivència positiva basada en el diàleg, l'escola i la resolució pacífica de conflictes. Es promou un ús adequat de llenguatge evitant actituds de menyspreu.

Els infants són responsables del seu comportament i se'ls anima a tenir cura del material, dels espais i del grup participant activament en tasques, mantenir l'ordre i respectar els torns.

Durant l'àpat

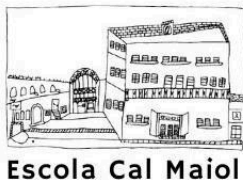
Es promou menjar asseguts correctament, utilitzar adequadament els estris i parlar amb un to de veu adequat. Els infants són acompanyats per adquirir autonomia progressiva, sempre amb el suport dels referents adults.

Durat el temps de lleure i joc

Es respecten les normes pròpies de cada joc i es promou la inclusió de tots els infants, evitant situacions d'exclusió. Els espais i els materials de pati es fan servir de manera responsable, seguint les indicacions dels monitors i monitores.

Ús de dispositius

Durant l'espai de migdia, l'equip de monitors i monitores no pot fer ús de telèfons mòbils ni d'altres dispositius electrònics, excepte en aquelles



situacions en què sigui necessari per motius relacionats amb el servei o per una situació d'emergència.

Mesures educatives davant l'incompliment

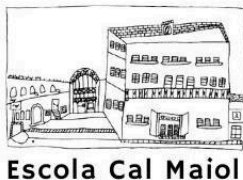
Quan es produeix un incompliment s'apliquen mesures educatives adaptades a l'edat i a la situació, prioritzant sempre el diàleg i la reflexió. Aquestes mesures tindran com a objectiu ajudar l'infant a comprendre les conseqüències de les seves accions afavorint els canvis positius en la conducta.

7. Protocols de seguretat i salut

La seguretat i el benestar dels nostres infants són una prioritat. Per aquest motiu, l'equip de monitors i monitores actua seguint els protocols compartits que garanteixen una resposta correcta davant de qualsevol situació relacionada amb el concepte de la salut.

Davant de qualsevol incidència que afecti un infant durant el temps de menjador, s'ha de comunicar de manera immediata a la persona responsable del grup en horari lectiu i a la coordinadora del servei. Serà la coordinadora qui valorarà la situació i, si escau, es posarà en contacte amb l'equip directiu i la família per informar-ne. Cap monitor o monitora ha de fer trucades directes a les famílies.

En cas de petites ferides o incidències lleus, les cures es realitzen seguint criteris bàsics d'higiene i seguretat. Les ferides es netegen únicament amb aigua i sabó. No es posa gel directament sobre ferides amb sang. El servei disposa d'una farmaciola ubicada a l'armari del menjador, equipada



amb el material essencial per atendre petites incidències, sempre sota criteris de prudència.

Davant d'accidents de consideració més elevada, se segueix el protocol establert: s'atén l'infant de manera immediata, s'avisava la coordinadora i a l'equip directiu i es realitza el corresponent informe d'accident.

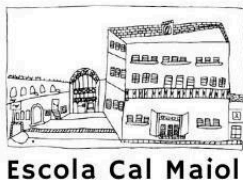
L'equip del servei de menjador no és responsable ni pot donar cap medicament als infants sense tenir recepta mèdica del metge i l'autorització dels pares, mares o tutors legals. A la recepta mèdica i autorització ha de constar: el nom de l'infant, la data de la recepta i de l'autorització, la durada del tractament, la dosi que s'ha de subministrar i la temperatura i lloc on s'ha de guardar. **IMPORTANT!** Els medicaments sempre han de venir en el seu envàs original i amb el prospecte a dins.

Pel que fa a la salut general, l'equip vetlla pel compliment de les normes d'higiene abans, durant i després dels àpats, així com pel seguiment de les indicacions relacionades amb al·lèrgies, intoleràncies o necessitats concretes dels infants. Qualsevol canvi, incidència o observació rellevant en aquest àmbit s'ha de comunicar a la coordinadora.

Els nostres protocols cerquen assegurar una actuació endregada, coordinada i responsable garantint la màxima seguretat en els infants i tranquil·litat en els seus familiars.

8. Comunicació amb les famílies

La comunicació amb les famílies és un element fonamental per poder garantir un bon funcionament de l'espai de migdia i amb ell un complet



benestar en els infants. Per aquest motiu, el servei estableix uns canals clars, organitzats i compartits que permeten una comunicació fluida i eficient entre totes les parts implicades.

Tota la comunicació relacionada amb el servei de menjador i l'espai de migdia es realitza exclusivament a través de l'aplicació Dinantia, amb l'objectiu de centralitzar la informació, assegurar-ne el registre i facilitar el seguiment davant de qualsevol gestió.

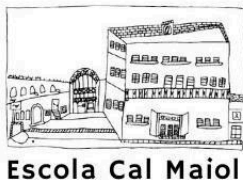
Canal Espai Migdia:

Per tal de poder organitzar adequadament la comunicació, l'escola disposa d'un usuari a la plataforma Dinantia que té com a nom: **Espai Migdia.**

D'una banda, aquest canal està destinat a tots aquells tràmits de caràcter administratiu, com per exemple:

- Comunicació d'absències de l'alumnat
- Avisos relacionats amb dietes, al·lèrgies o intoleràncies
- Canvis puntuals en el servei
- Altres gestions administratives vinculades al menjador

L'hora límit per comunicar una absència a través d'aquest canal és a les 10:30 h del mateix dia, per a poder gestionar correctament el servei.



D'altra banda, també s'utilitza per a totes aquelles comunicacions relacionades amb:

- L'equip de monitors i monitores
- El funcionament de l'espai de migdia
- Situacions o incidències viscudes durant el menjador
- Inquietuds o consultes educatives en el lleure o de convivència

L'horari d'atenció d'aquest canal és d'11:30 a 14:30 h coincidint amb el desenvolupament del servei, per garantir una resposta adequada i ajustada al nostre funcionament.

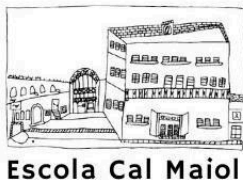
L'ús correcte del canal i els horaris establerts permet que el servei s'organitzi de manera coordinada amb la nostra comunitat.

9. Avaluació del servei

L'avaluació del servei és un procés continu que té com a objectiu principal poder garantir un servei de qualitat que respongui a les necessitats detectades i introdueixi millores de manera constant.

En primer lloc, la figura de coordinació es reuneix de manera setmanal amb el tècnic de zona per fer un seguiment del funcionament del menjador, valorar incidències, revisar l'organització que s'està seguint i proposar millores de gestió i intervenció.

En el dia a dia, la coordinació també realitza un seguiment constant de la tasca que fa l'equip. Davant de propostes de millora, aquestes s'observen



i es comuniquen de manera diària constructivament per acompanyar i afavorir la pràctica professional.

De manera mensual, es duen a terme reunions amb la comissió de menjador, on s'avalua el funcionament del servei, es comparteixen valoracions i es parla de millores partint dels requisits.

La comunicació amb el centre és fluida i directa.

Finalment, els infants també participen en el procés d'avaluació del servei. De manera trimestral, reben una valoració per part del/la seu/va monitor/a sobre el seu desenvolupament i actitud al migdia. Alhora, també tenen l'oportunitat de poder expressar-se fomentant així la participació i la millora a partir de les seves vivències.

Esperem que aquestes pàgines us siguin d'utilitat. Per qualsevol altre dubte, compteu amb nosaltres!

Equip Temps de Migdia